

-RAIS+IA-

La Universidad de la Complejidad

Propuesta para la Transformación Universitaria: Adaptándose al Impacto Educativo de la Inteligencia Artificial

Prof. Gerard Páez Monzón, PhD

Candidato a Rector de la Universidad de Los Andes

En las entregas anteriores caminamos el diagnóstico, su reforma, la arquitectura y organización del proyecto Puntos Sobre La Û, la formación del egresado, la enseñanza y la investigación.

La universidad venezolana requiere un cambio de paradigma hacia la **Universidad de la Complejidad**, un modelo que no solo erradique los vicios institucionales, sino que evolucione para formar al **Supra-Individuo**: un profesional capaz de ver las complejidades "desde arriba", emitir juicios éticos y calzar la Inteligencia Artificial (IA) con sabiduría para confrontar y realizar soluciones para la sociedad.

VII. La Estrategia RAIS. -Reproducir el Ambiente de Innovación en el Salón de clases + la IA.

En la **Universidad de la Complejidad** su fin superior es la formación del creador de soluciones en todos sus campos de estudios donde estudiar es crear enfrentando la complejidad como Supra-Individuo. Esta estrategia es para ser aplicada en el Domo Aprendizaje en las asignaturas semestrales, trimestrales o períodos largos donde la memorización es sustituida por la creación constante. **Abajo anexamos en formato tríptico su descripción funcional de cómo lograr Reproducir el Ambiente de Innovación en el Salón de clases más la IA (Tríptico RAIS+IA.pdf).**

La estrategia RAIS transforma radicalmente el rol del profesor y la dinámica de los estudiantes al organizarlos en grupos responsables a entregar al final del período establecido una solución tangible, pero trabajada en equipo con el profesor semanalmente. Los grupos de estudiantes se les denomina 'Startups' por el cultivo en emprender un arranque de innovación como propuesta de valor. El profesor es el Director Ejecutivo de todas las startups de la clase por ser el mayor responsable para que todas y cada una de ellas lleve a su fin una solución tangible y funcional.

6.1 La Presencia de la IA,

Al integrar a la Inteligencia Artificial (IA) en la estrategia RAIS observamos un salto cualitativo hacia **la gestión de la complejidad** que señalaremos a continuación.

Teniendo a la mano el Tríptico de la Estrategia RAIS+IA (TE_RAIS+IA) anexado abajo como referencia de contenido detallamos los siguientes impactos de la IA en su aplicación:

6.1.1 La IA como "Super-Supervisor" y Asesor (TE_RAIS+IA, Punto 6)

La supervisión semanal pasa de ser un ejercicio de observación manual a una **auditoría cognitiva en tiempo real**:

- **Monitoreo invisible:** La IA puede analizar los registros de la "Administración Digital" (blogs, diarios, repositorios) para detectar patrones de estancamiento, roles dominantes o pasivos mucho antes de que el profesor lo perciba visualmente, en caso que sea digitable.

- **Detección de brechas con el Alter-Yo:** La IA actúa como un tutor socrático que puede hacer las "preguntas orientadoras" que el profesor define, filtrando dudas técnicas específicas de la asignatura y liberando al profesor para enfocarse en **la dinámica humana y la toma de decisiones**.

6.1.2 Evaluación Continua: De la medición al diagnóstico (TE_RAIS+IA, Punto 7)

La evaluación en la era de la IA se vuelve **integral y predictiva**:

- **Análisis de avance (P1-P4):** La IA puede contrastar el informe semanal de avance con el repositorio de contenido cristalizado (i.e. documentación, maqueta, código, historia, propuesta, técnica, capítulo, etc.) del producto, validando si lo que el estudiante dice que "ejecutó" es coherente con la realidad del producto.
- **Autoevaluación potenciada:** La IA puede mediar en la autoevaluación entre miembros, proporcionando *feedback* neutral basado en la contribución real de cada rol, reduciendo los sesgos de afinidad que ocurren en los grupos de amigos.

6.1.3 El Profesor como Gestor de la Complejidad (TE_RAIS+IA, Punto 8)

La "Sinergia De Aprendizaje " (SDA) + IA ya no se limita a transmitir el programa, sino a **orquestrar el flujo de conocimiento**:

- **Preguntas de alto nivel:** Mientras la IA resuelve las dudas técnicas y procedimentales de los estudiantes, el profesor eleva su nivel de intervención. Ahora, las preguntas orientadoras del profesor se enfocan exclusivamente en **conceptos integradores y dilemas éticos**, dejando la capacitación técnica de base a la interacción del estudiante con su "Alter-Yo" (la IA).
- **El profesor como arquitecto de experiencias:** Con la IA manejando la "búsqueda y explicación de conocimientos", el profesor dedica su tiempo en el salón a la **discusión de contenidos** y a desafiar la creatividad, asegurando que la *startup* no solo produzca un objeto, sino que desarrolle una visión estratégica bajo un propósito definido con anterioridad.

6.2 La Transformación del Estudiante de "Mero Recurso" al "Supra-Individuo"

La estrategia RAIS, al integrar la Inteligencia Artificial, termina por abandonar el método industrial para convertirse en un **sistema de entrenamiento para el liderazgo en la complejidad**. Bajo nuestra premisa, el cambio de paradigma es total:

- **De "Mero Recurso" a "Arquitecto":** El modelo industrial formaba estudiantes para ser engranajes reemplazables como empleados. RAIS+IA forma **Supra-Individuos** cuya competencia principal no es el conocimiento acumulado, sino la capacidad de gerenciar ese conocimiento para producir soluciones tangibles.
- **La Gestión de la "Alarma Cognitiva":** Ante cada "alarma" (el reto técnico o la incertidumbre del precipicio), el estudiante ya no busca una respuesta memorizada, sino que despliega su **Personalidad de Piloto**. Utiliza la IA como su *Alter-Yo* para procesar la complejidad y propone una respuesta que es, simultáneamente, **técnicamente factible y éticamente responsable**.
- **La "Situación Precipicio" como Aula:** En el Domo de Aprendizaje, el "precipicio" se diseña deliberadamente mediante la SDC (Sinergia De Creación) + IA. Al exigir un producto funcional desde la primera semana, obligas al estudiante a abandonar la pasividad y a ejercer la toma de decisiones bajo presión al integrarse con la IA en un Yo y *Alter-Yo* monolítico.

6.3 La IA como Habilitador de la Ética y la Utilidad

Al delegar la aptitud técnica a la IA, el estudiante tiene el espacio mental necesario para concentrarse en los aspectos que mencionamos: **la utilidad y la ética**.

- El profesor, actuando como gestor del conocimiento, utiliza la SDA para retar al estudiante con preguntas que integran varias disciplinas, asegurando que la solución no sea solo "un buen producto o servicio", sino una **respuesta integral al problema social planteado**.
- Esta es la "Justicia de la Excelencia": el estudiante demuestra que es un *Supra-Individuo* al ser capaz de dominar el caos, orquestar las herramientas disponibles y entregar una solución que tiene nombre, propósito y valor real.

6.4 El Nuevo Rol del Profesor en este Contexto

El documento *Tríptico RAIS+IA.pdf*, en este nuevo escenario, el profesor deja de ser el poseedor del saber para ser el facilitador que evalúa no solo el producto final, sino **la calidad de la toma de decisiones y la madurez de la actitud** ante el reto.

6.5 Conclusión.

La IA no reemplaza la estructura RAIS, **la acelera**. Al delegar la supervisión procedimental y la capacitación técnica a la IA, la estrategia RAIS se purifica: el profesor recupera su tiempo para dedicarse a lo que siempre fue el núcleo de su método: **fomentar la responsabilidad, la actitud de piloto y la Justicia de la Excelencia**.

En nuestra experiencia, la presencia técnica de la IA en la evaluación genera resistencia en los estudiantes sin la cultura de interrelación con la IA para ser evaluado, pero con los experimentados les motiva a elevar sus estándares de ejecución.

La universidad no debe ser un lugar de paso para "recursos humanos", sino un **Domo de Creación de Supra-Individuos** que, al enfrentar el precipicio, no retroceden, sino que construyen el puente para que la sociedad lo cruce. Es una postura fundamental que redefine el compromiso social de la academia.

Esta alineación entre el "Supra-Individuo" y la Estrategia RAIS es lo que finalmente permitirá que los estudiantes abandonen la actitud de "estudiosos de lo ya escrito" como fundamento y asuman plenamente su rol de "creadores de lo que aún no existe" como fundamento.